Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование школы)

**Документы**

**профессиональных достижений педагогического работника Хабаровского края за межаттестационный период**

**ФИО (полностью)**

Ф.И.О.

**учителя (предмет)**

должность педагогического работника с указанием предмета (направления деятельности)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

полное наименование образовательного учреждения согласно уставу

682400, село Богородское \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тел. раб. (42151) 5-19-86 (директор школы)

полный адрес образовательного учреждения

e-mail (директор школы)

e-mail (педагогического работника)

E-mail

Хабаровский край

2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «Общие сведения о педагогическом работнике» ­­­­­­­­­4

РАДЕЛ 2. «Информационно-аналитический отчёт о профессиональной деятельности в межаттестационный период» 5

*Критерий 1. «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией*» 5

1.1 Показатель «Динамика учебных достижений, обучающихся» 5

1.2 Показатель «Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся» 7

1.3 Показатель «Познавательная активность обучающихся по предмету (направлению деятельности)» 12

*Критерий 2. «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662»* 14

2.1 Показатель «Результаты мониторинга соответствия учебных достижений, обучающихся 4-х классов требованиям ФГОС (ФК ГОС), государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9-х классов, единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов, государственного выпускного экзамена (ГВЭ) выпускников 10-х, 12-х классов, прошедших обучение по адаптивным образовательным программам» 14

2.2 Показатель «Использование результатов мониторингов в работе» 15

*Критерий 3. «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)»* 15

3.1 Показатель «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности» 15

3.2 Показатель «Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях» 16

*Критерий 4. «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной*» 18

4.1 Показатель «Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств» 18

4.2 Показатель «Система индивидуальной работы с обучающимися» 23

4.3 Показатель «Участие в экспериментальной, инновационной деятельности» 25

4.4 Показатель «Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной» 25

4.5 Показатель «Непрерывность образования педагогического работника» 26

4.6 Показатель «Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника» 29

4.7 Показатель «Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности» 30

*Критерий 5. «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»* 31

5.1 Показатель «Методическая работа» 31

5.2 Показатель «Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса» 32

5.3 Показатель «Участие в профессиональных конкурсах» 32

*Критерий 6. «Личностные и профессиональные качества педагогического работника»* 33

6.1 Показатель «Профессиональная культура педагогического работника» (по результатам диагностики) 33

6.2 Показатель «Социальная активность педагогического работника, участие в решении общественных проблем» 35

*Критерий 7. «Профессиональная компетентность педагогического работника в области информационной основы деятельности, постановке и достижении педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке (учебном занятии, воспитательном, методическом и других мероприятиях)»*  35

7.1 Показатель «Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии (на примере конспекта урока/учебного занятия)»\_35

7.3 Показатель «Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии (на примере видеозаписи урока/учебного занятия)» 35

*Критерий 8.* *«Высокие сертифицированные достижения педагогического работника» 37*

8.1 Показатель «Поощрения за активное участие в развитии совершенствовании системы образования Российской Федерации и/или Хабаровского края» 37

РАЗДЕЛ 3. «Видеозапись учебных занятий» 37

ПРИЛОЖЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «Общие сведения о педагогическом работнике»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Фамилия, имя, отчество |  |
| 2 | Год рождения |  |
| 3 | Профессиональное образовательное наименование образовательного учреждения,год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому |  |
| 4 | Стаж педагогической работы |  |
| 5 | Стаж работы в данном учреждении |  |
| 6 | Наличие квалификационной категории по данной должности |  |
| 7 | Заявленная квалификационная категория |  |

РАДЕЛ 2. «Информационно-аналитический отчёт о профессиональной деятельности в межаттестационный период»

**Критерий 1 "Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией"**

***Показатель 1.1. "Динамика учебных достижений, обучающихся"***

*1.1.1.Доля обучающихся, освоивших общеобразовательную программу по предмету \_\_\_\_\_\_ (на примере \_\_\_\_\_ классов)*

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Учебный год |
| 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|  | 100% | - | - | - |
|  | 100% | - | - | - |
|  | 100% | - | - | - |
|  | - | 100% | - | - |
|  | - | 100% | - | - |
|  | - | - | 100% | - |
|  | - | - | 100% | - |
|  | - | - | - | 100% |
|  | - | - | - | 100% |
|  | - | - | 100% | - |
|  | - |  |  | 100% |

Вывод: 100% учащихся усваивают базовый уровень.

*1.1.2. Показатели годового значения среднего балла по предмету \_\_\_\_\_\_ (на примере 6-9 классов)* (Приложение 2. Рис 1)*:*

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс, кол-во уч-ся |  Учебный год (средний балл) |
| 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|  | 4,02 | - | - | - |
|  | 3,65 | - | - | - |
|  | 3,93 | - | - | - |
|  | - | 3,35 | - | - |
|  | - | 3,43 | - | - |
|  | - | - | 3,53 | - |
|  | - | - | 3,53 | - |
|  | - | - | - | 3,67 |
|  | - | - | - | 3,68 |
|  | - | - | 3,88 | - |
|  | - | - | - | 3,83 |

*1.1.3. Динамика качества подготовки обучающихся (выпускников) по предмету \_\_\_\_ (в %), получивших отметки "4" и "5" по итогам учебного года.* (Приложение 2. Рис 2):

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Учебный год (средний балл) |
| Качество знаний обучающихся по предмету (в %) |
| 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|  | 75 | - | - | - |
|  | 83,33 | - | - | - |
|  | 66,67 | - | - | - |
|  | - | 34,78 | - | - |
|  | - | 38,10 | - | - |
|  | - | - | 52,63 | - |
|  | - | - | 47,37 | - |
|  | - | - | - | 57,14 |
|  | - | - | - | 57,89 |
|  | - | - | 79,17 | - |
|  | - | - | - | 66,67 |

Анализируя годовое значение среднего балла и качество знаний по предмету можно сделать следующие выводы:

•

*1.1.4. Наличие творческих, исследовательских, проектных работ, обучающихся по предмету \_\_\_\_\_\_ осуществляемых под руководством педагогического работника*

В своей работе я использую проектную, исследовательскую деятельность, которая создаёт благоприятные условия для формирования метапредметных УУД. Каждый проект культивирует чувство успешности, стабильности, уверенности в своих силах. Приближает школьное обучение к реальной жизни, позволяет применить свои знания на практике. Каждый год мои ученики участвуют в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее» и занимают призовые места. (Приложение 3)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Предмет | Класс | Вид и наименование работ | Кол-во работ | Кол-во обучающихся, участвующих в их создании | Уровеньучастия/результат участия |
| 2018/2019 |  |  |  |  |  | Муниципальный/ Диплом III степени |
| 2019/2020  |  |  |  |  |  | Муниципальный/ Победитель |
| 2019/2020 |  |  |  |  |  | Участники  |
| 2019/2020 |  |  |  |  |  | Участники  |
| 2020/2021 |  |  |  |  |  | Школьный / Победитель |

*1.1.5. Наличие выпускников, имеющих высокие достижения в обучении:*

За межаттестационный период учащиеся 9, 11 классов не сдавали ОГЭ и ЕГЭ по биологии, но сдавали ОГЭ и ЕГЭ по химии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Год  | Предмет | Первичный балл | Тестовый балл |
|  |  |  |  |  |

Награждены золотой медалью «За особые заслуги в обучении» ученицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_выпускницы 2020 года. (Приложение 4)

***Показатель 1.2. "Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся"***

*1.2.1. Создает условия для социализации обучающихся:*

Важнейший период становления личности будущего гражданина приходится на его школьные годы. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Исключительную роль в формировании ребенка играет школьный коллектив. Именно он является основной социальной средой, в которой воспитываются способности личности. В школьном коллективе с его многогранными отношениями, благодаря общей деятельности его членов, обеспечивается всесторонне развитие личности, надлежащая подготовка учащихся к труду, к активному участию в общественной жизни, к защите Родины.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России я использую программу социализации и развития классного коллектива «Новое поколение», разработанную … В её основу положены традиционные и нетрадиционные формы работы: классные часы и собрания; диспуты, конференции, круглые столы, ролевые и деловые игры; тренинги; презентации; викторины, КВНы, вечера отдыха; социологические исследования; трудовые десанты; родительские собрания; часы общения. (Приложение 5)

В течение двух лет я проводила мониторинг степени социализации личности с помощью методики, разработанной …, которая позволяет определить степень социальной зрелости выпускников, их готовности к самостоятельной «взрослой» жизни и в тоже время выявить обучающихся из семей «группы социального риска». Всего в мониторинге участвовало в 2019/2020 учебном году- 19 учащихся и в 2020/2021- 20 учащихся. Анализируя полученные результаты (за 2 года) можно сделать вывод, что социальная зрелость учащихся 9 «Б» класса повысилась. (Приложение 6)

*1.2.2. Участие обучающихся в самоуправлении в пределах возрастных компетенций.*

В нашей школе образована школьная республика «Солнечное государство». Одной из основных задач школы является организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся через дальнейшее развитие ученического самоуправления.

Развитие самостоятельности учеников в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей обеспечивается с помощью ученического самоуправления.

В своем классе мы придерживаемся следующей модели самоуправления:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Основные функции |  Сроки выполнения | Ответственный  |
| Президенткласса | 1. Отвечает за посещаемость в классе, ведёт табель посещаемости.2. Следит за соблюдением учащимися Устава школы.3. Контролирует деятельность своих министров. | В течение года |  |
| Министр Печати и СМИ | 1. Печатание заметок, напоминаний для учащихся и их родителей.2. Выпуск стенгазет3. Оформление классной документаций, отчета за неделю. | По мере надобности и необходимости |  |
| Министр культуры | 1. Организация внеклассной деятельности класса.2. Подготовка и оформление открытых мероприятий. | Ноябрь-декабрь, Февраль, май. |  |
| Министрытруда | 1. Организация работы в школьном дворе.2. Соблюдение правил гигиены в классе.3. Организация генеральной уборки в классе. | Сентябрь-май. |  |
| Министр здравоохранения | Организация и контроль за питанием в школьной столовой | В течение года |  |

Анализ на конкретных делах

Таким образом, каждый учащийся классного коллектива развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях, при этом формируются такие важные качества личности как дисциплинированность, ответственность, креативность и др., предоставляются возможности для самореализации и самовыражения.

Важным фактором социализации члена общества является сплочение детского коллектива, поэтому в своей воспитательной работе провожу мероприятия, направленные на развитие этого фактора. (Приложение 7)

*1.2.3. Регулярное участие обучающихся, с которыми работает педагогический работник, в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах*

Одно из приоритетных направлений социальной и молодежной политики -развитие добровольчества (волонтерства). Волонтерская работа в школе помогает развить социальную компетентность, творческую и интеллектуальную активность и умение эффективно действовать в нестандартных ситуациях.

Анализ на конкретных делах

Между ребятами в течение года возникли теплые, дружеские отношения, которые в последующем снизили уровень тревожности у дошкольников в первом классе. (Приложение 8 рис.1-2)

Таким образом учащиеся знакомятся с содержанием трудовой деятельности в рамках профессии, формируются такие качества личности как коллективизм, любовь к труду на общую пользу, инициативность, целеустремленность, настойчивость.

Мои ученики каждый год участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам. Анализ (Приложение 8 рис. 22-23)

Участие учащихся 7-9 «Б» класса в социально-значимых делах представлено в таблице. (Приложение 8)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Название мероприятия | Уровень | Результат участия | Доля вовлеченных обучающихся (в %) |
| 2018/2019 | Фестиваль наук «Планета Знаний» | школьный | участники  | 100 |
| 2018/2019 | Военно-спортивная игра «Зарница» | школьный | 2 место | 100 |
| 2018/2019 | Конкурс новогодних плакатов и рисунков | школьный | участники  | 70 |
| 2020/2021 | Ветеран живет рядом | школьный | - | 100 |
| 2020/2021 | Субботник  | школьный | - | 90 |

Из таблицы видно, что процент участия детей в социально-значимых мероприятиях стабилен.

**Показатель 1.3. "Познавательная активность обучающихся по предмету (направлению деятельности)"**

* + 1. *Педагогический работник организует внеурочную деятельность по предмету (направлению деятельности)*

Внеурочная деятельность по предмету осуществляется через проведение предметной недели «Планета знаний», а также мероприятий по предмету на каникулах.

Примеры (Приложение 9)

* + 1. *Охват обучающихся (в %) внеурочной деятельностью по предмету (направлению деятельности)*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кружка, секции по предмету (направлению деятельности) | *Охват обучающихся внеурочной деятельностью (в %)* |
| 2017/2018учебный год | 2018/2019учебный год | 2020/2021учебный год |
|  | - | 50 | - |

* + 1. *Динамика доли обучающихся (в %), занимающихся в предметных кружках, секциях, факультативах, которыми руководит педагогический работник* (Приложение 10)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование факультатива по предмету (направлению деятельности) | Доля (в %) обучающихся |
| учебный год2017/2018 | учебный год2019/2020 | учебный год2020/2021 |
|  | 100 | - | - |
| Подготовка к ЕГЭ по  | - | 10 | - |

*1.3.5. Уровень мотивации к изучению предмета (деятельности по направлению) (по результатам диагностики)*

Выявление направленности и уровня развития мотивации учебной деятельности учащихся при изучении предмета \_\_\_\_ проводилось в течение двух лет с помощью двух методик:

* Методика направленности диагностики учебной мотивации (автор: Дубовицкая Т.Д.)
* Опросник «Учебная мотивация школьников» (модифицированная методика Н.Ц. Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной).

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Доля обучающихся (в %) с высоким, средним и низким уровнем мотивации к изучению предмета (деятельности по направлению) |
| учебный год2018/2019 | учебный год2019/2020 | учебный год2020/2021 |
| н | с | в | н | с | в | н | с | в |
| 5в | - | - | - | 14 | 43 | 43 | - | - | - |
| 6в | - | - | - |  |  |  | 10 | 41 | 49 |

Необходимо подобрать свои методики и проанализировать результаты

*1.3.6. Наличие выпускников, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности):*

*Примеры*

 (Приложение 13)

**Критерий 2 " Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662"**

***Показатель 2.1. "Результаты мониторинга соответствия учебных достижений обучающихся 4-х классов требованиям ФГОС (ФК ГОС), государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9-х классов, единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов, государственного выпускного экзамена (ГВЭ) выпускников 10-х, 12-х классов, прошедших обучение по адаптивным образовательным программам*"**

*2.1 Показатель «Результаты мониторинга соответствия учебных достижений обучающихся по предмету выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных организаций»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Предмет  | Количество сдавших предмет  | Количество обучающихсяв классе |
| 2017-2018 | 11 |  | 1 | 1 |
| 2019-2020 | 11 |  | 2 | 24 |

**Показатель 2.1.1 Доля выпускников 9-х, 11-х классов (в %), получивших положительные отметки или преодолевших "минимальный порог" по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ (по всем выпускным классам за межаттестационный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет (направление деятельности) /класс (группа). | Доля выпускников 11 классов (ЕГЭ в %), |
| 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
|  | 100% | - | - |
|  | - | - | 100% |

Анализируя данные можно сделать вывод, что количество учеников, получивших положительные отметки (преодолевших «минимальный порог») стабильно.

Таблица распределения выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету \_\_\_\_\_ по диапазонам тестовых баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Предмет | Менее 55 баллов | 55-79 баллов | 80 – 100 баллов |
| 2018 |  | 100% | - | - |
| 2020 |  | - | 50% | 50% |

Диаграмма сравнения среднего тестового балла по предмету \_\_\_\_ по результатам итоговой аттестации с краевым и районным в 2018 учебном году показывает (Приложение 14 рис.1-2), что средний тестовый балл школы выше чем районный, но ниже, чем краевой.

Диаграмма сравнения среднего тестового балла по предмету \_\_\_\_\_ по результатам итоговой аттестации с краевым и районным в 2020 учебном году показывает (Приложение 14 рис.3-4), что средний тестовый балл школы выше, чем районный и краевой.

***Показатель 2.2."Использование результатов мониторингов в работе"***

*2.2.1. Использование результатов мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса*

При оценивании предметных результатов необходимо учитывать, что предметом оценки, в соответствии с требованиями …

Провожу непрерывное отслеживание качества обученности учащихся … что позволяет контролировать «пробелы» в знаниях по предмету, проводить индивидуальные консультации с учащимися и их родителями и одновременно начинать готовиться к экзаменам в 9 и 11 классах с 5 класса.

При подготовке к итоговой государственной аттестации разрабатываю индивидуальные маршруты подготовки обучающихся (ОГЭ и ЕГЭ). Для этого в начале учебного года провожу пробный мониторинг, на основании результатов составляю индивидуальный план подготовки для каждого выпускника, отрабатываю проблемные задания. Провожу беседы с классными руководителями, посещаю родительские собрания с целью достижения более высоких результатов на экзамене, оповещаю родителей о ходе подготовки к экзаменам и посещении учащимися индивидуальных и групповых занятий.

По итогам проверки ВПР …

**Критерий 3 "Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)"**

*3.1.1 Организует работу с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности:*

Одним из важных направлений школы является выявление и отбор как одаренных и талантливых, так и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких учеников. …

Методы и формы работы с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной) и творческой деятельности, можно разделить на урочные и внеурочные. ….

Одной из форм организации внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала обучающихся, являются предметные недели, олимпиады, викторины, конкурсы и выставки творческих работ, научно-практические конференции.

….. (Приложение 15)

**Показатель 3.2. "Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях"**

3.2.1 Наличие участников, призеров, победителей Всероссийской олимпиады школьников (при минимальном стаже работы учителя с обучающимся – 2 года) (Приложение 16):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя обучающегося | Класс  | Предмет  | Уровеньучастия  | Результат участия |
|  |  |  | школьный | участник |
|  |  |  | школьный | Призер |
|  |  |  | муниципальный | участник |
|  |  |  | школьный  | Призер |
|  |  |  | муниципальный | участник |

*3.2.2. Наличие участников, призёров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по предмету, участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника* (Приложение 17)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень участия | Наименование олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов, конференций и других мероприятий по предмету | Фамилия, имя обучающегося | Результат участия (участник / призер / победитель) |
| 2019 | Международный  |  |  | Диплом 1 степени |
| 2020 | Всероссийский  |  |  | участник |
| 2020 | Всероссийский  |  |  | Диплом победителя |

**Критерий 4 "Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной"**

***Показатель 4.1."Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств"***

*4.1.2. Продуктивное использование новых образовательных технологий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Используемые новые технологии  | Обоснование, целесообразность применения | Задачи, достижение и решение которых планируется в технологии | Способы применения в собственной практике |
| Элементы развивающего обучения |  |  | Например, …Приложение  |
| Технология проблемного обучения |  |  | Проблемное обучение в зависимости от возраста … Конспект урока. Приложение 18 |
| Технология развития критического мышления (РКМ) |  |  | Приложение 19  |
| Технология проектно-исследовательской деятельности |  |  | Приложение 3 |

*4.1.3. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе*

Использование компьютера в учебном процессе дает возможность **накопить в банке данных необходимый дидактический материал:** варианты контрольных, экзаменационных, самостоятельных работ; подборку задач, упражнений и тестов в бланочном варианте. Использование оргтехники облегчает подбор индивидуальных заданий для учащихся, снимает дефицит в обеспечении школьников учебными пособиями.

…

*4.1.4. Создание здоровьесберегающей среды*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Здоровьесберегающий компонент | Периодичность использования | Краткое обоснование выбора |
| Обстановка и гигиенические условия в кабинете | Ежедневно  |  |
| Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности | Ежедневно на каждом уроке |  |
| Чередование видов преподавания | Ежедневно на каждом уроке |  |
| Место и длительность применения ТСО | По ситуации |  |
| Чередование поз учащихся, физкультминутки | Ежедневно на каждом уроке |  |
| Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни. | По ситуации |  |
| Психологический климат на уроке, наличие эмоциональных разрядок | Ежедневно на каждом уроке |  |
| Лекции, беседы, классные часы, консультации для родителей, направленные на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни. | Раз в полугодие |  |
| Час здоровья | Раз в год |  |

***Показатель 4.2. "Система индивидуальной работы с обучающимися"***

*4.2.1. Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии.*

В нашей школе в образовательные классы интегрированы учащиеся седьмого обучения, поэтому одним из важнейших направлений моей деятельности стала организация коррекционно-развивающей работы с целью помощи таким детям.

…

*4.2.2 Организует дистанционное обучение обучающихся:*

2019/2020 учебный год показал, как важно, современному учителю, уметь использовать в своей работе дистанционное обучение. В своей работе использую дистанционное обучение для:

* привлечения способных школьников в систему непрерывной подготовке к предметным олимпиадам, ВПР, ЕГЭ и ОГЭ;
* реализации принципа индивидуализации обучения;
* работа над проектами, внеклассной работы.

Для подготовки к ВПР, ЕГЭ и ОГЭ использую сайт …

**Показатель 4.3. *"*Участие в экспериментальной, инновационной деятельности*"***

*4.3.1 Участвует в работе проблемной (творческой) группы, временного научно-исследовательского коллектива*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование и уровень проблемной (творческой) группы | В чём заключалось участие, результаты деятельности. |
|  |  |  |
|  |  |  |

Систематически участвую в работе ШМО.

***Показатель 4.4. "Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной"***

*4.4.1. Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта на сайтах* (Приложение 23)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема педагогического опыта | Номер и дата документа о внесении опыта в соответствующий банк данных |
|  |  |
|  |  |

*4.4.2. Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (регулярно проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях) (*Приложение 24*):*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень | Наименование, место проведения мероприятия по диссеминации | Форма участия, тема. |
| 2019 | Муниципальный  | Муниципальный семинар  | Доклад  |

*4.4.3. Распространение опыта практических результатов профессиональной деятельности в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров* (Приложение 25)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень | Наименование, место проведения мероприятия по распространению опыта | Форма участия, тема |
| 2021 | Образовательного учреждения |  |  |

***Показатель 4.5. "Непрерывность образования педагогического работника"***

*4.5.1. Повышение квалификации и обучение в различных формах* (Приложение 26)

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов, поэтому каждый год прохожу курсы повышения квалификации, являюсь участником различных конференций, повышаю свое профессиональное мастерство.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год повышения квалификации / обучения | Наименование образовательного учреждения | Наименование дополнительной профессиональной образовательной программы по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности) / стажировок, семинаров, вебинаров | Кол-во часов | Способы и результаты реализации новых знаний |
|  |  |  |  |  |

**Показатель 4.6. "Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника*"***

*4.6.1. Участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований* (Приложение 27)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень комиссии, жюри и т.п. | Наименование комиссии, жюри и т.п. |
|  | Муниципальный  | Член муниципальной предметно-методической комиссии по \_\_\_\_\_ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников |
|  | Школьный  | Организатор в аудитории итогового сочинения (изложения) |
|  | Школьный  | Председатель жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по \_\_\_\_ |
|  | Школьный  | Организатор в аудитории для проведения государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах |
|  | Школьный  | Организатор в аудитории тренировочного экзамена по английскому языку |
|  | Школьный  | Организатор-собеседник итогового устного собеседования по русскому языку |

**Показатель 4.7. «Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности»**

*4.7.1 Имеет в межаттестационный период грамоты, поощрения, благодарственные письма по профилю работы (*Приложение 28*):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень | Наименование  |
|  |  |  |

**Критерий 5 "Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах"**

***Показатель 5.1. "Методическая работа"***

*5.1.1. Участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов* (Приложение 29)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование и уровень методических объединений, советов | В чем заключалось участие, результаты деятельности |
|  |  |  |

*5.1.3.Участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов:*

Являюсь участником сетевого сообщества …

Имею сайт на портале …

Также состою в сообществе учителей …

**Показатель 5.2. "Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса"**

*5.2.1. Разрабатывает и обосновывает рабочую образовательную программу* (Приложение 30)

В своей работе использую УМК по …

Для каждого класса в соответствии с Положением о рабочей программе …

**Показатель 5.3. "Участие в профессиональных конкурсах"**

*5.3.1. Участвует в заочных/дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников* (Приложение 31)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень участия | Наименование конкурса | Результат участия (участник / призер / победитель) |
|  |  |  |  |

*5.3.2 Участвует в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Учитель года – победитель ПНПО», «Преподаватель-организатор ОБЖ», «Учитель родного языка», «Мастер года», «Преподаватель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный» (*Приложение 32*):*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень участия | Наименование конкурса | Результат участия (участник / призер / победитель) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Критерий 6 "Личностные и профессиональные качества педагогического работника"**

**Показатель 6.1. "Профессиональная культура педагогического работника" (по результатам диагностики)**

*6.1.1. Уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Категорияреспондентов (обучающиеся, коллеги) | Доля респондентов (в %), определивших уровень проявленияэмпатийности аттестуемого педагога как |
| низкий | средний | высокий |
|  | Коллеги (11 чел) |  |  |  |
|  | Обучающиеся(19 чел) |  |  |  |

*6.1.2. Уровень толерантности в отношениях*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Категорияреспондентов (обучающиеся, коллеги) | Доля респондентов (в %), определивших уровень проявлениятолерантности аттестуемого педагога как |
| низкий | средний | высокий |
|  | Коллеги(11 чел) |  |  |  |
|  | Обучающиеся(19 чел) |  |  |  |

*6.1.3. Уровень проявления конфликтности в отношениях*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Категорияреспондентов (обучающиеся, коллеги) | Доля респондентов (в %), определивших уровень проявленияконфликтности аттестуемого педагога как |
| низкий | средний | высокий |
|  | Коллеги(11 чел) |  |  |  |
|  | Обучающиеся(19 чел) |  |  |  |

*6.1.4. Удовлетворенность родителей организацией и содержанием образовательного процесса по предмету «Биология», организуемого аттестуемым педагогическим работником*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Категорияреспондентов (родители) | Доля респондентов (в %), определивших уровень удовлетворенности как |
| максимальная удовлетворенность | удовлетворенность | низкая удовлетворенность | Неудовлетворенность |
|  | Родители(17 чел) |  |  |  |  |

По результатам опроса среди учащихся .. и т.д.

По результатам опроса среди коллег …

При обработке данных было выявлено, что \_\_ родителей имеют максимальную степень удовлетворенности и 4 родителей – удовлетворенность деятельностью педагогического работника. (Приложение 33)

**Показатель 6.2. "Социальная активность педагогического работника, участие в решении общественных проблем"**

*6.2.1. Участвует в деятельности органов государственно-общественного управления образовательной организации, местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (член попечительского/управляющего совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист, председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты) (деятельность должна быть связана с соответствующими направлениями работы*) (Приложение 34)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень комиссии, общественных организации | Наименование комиссии, общественных организации |
|  |  |  |

**Критерий 7 "Профессиональная компетентность педагогического работника в области информационной основы деятельности, постановке и достижении педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке (учебном занятии, воспитательном, методическом и других мероприятиях)"**

***Показатель 7.2."Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии (на примере конспекта урока/учебного занятия)"***

В своей педагогической деятельности использую технологическую карту урока (Приложение 35), которая представляет собой проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. …

***Показатель 7.3 Показатель «Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии (на примере видеозаписи урока/учебного занятия)».***

*7.3.1 Компетентность педагога в области постановки цели и задач урока.*

Профессиональный стандарт педагогической деятельности представляет собой систему минимальных требований к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам педагога (его компетентности), позволяющим в своей целостности занятия педагогической деятельностью и определяющими успех в этой деятельности. В одном случае в центре внимания будет учебная деятельность ученика, а в другом поступок ученика.

…

*7.3.2 Компетентность педагога в области мотивирования обучающихся, воспитанников.*

Организую постановку обучающимися цели учения. …

*7.3.3 Компетентность педагога в предмете преподавания (уровень владения учебным материалом по предмету).*

Демонстрирую знание основ преподаваемого предмета. …

*7.3.4 Компетентность педагога в методах преподавания (уровень методической грамотности).*

Используемые на уроке методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала, условиям обучения и времени проведения урока. …

*7.3.5 Компетентность педагога в области организации учебной деятельности:*

Организую деятельность обучающихся на каждом из этапов урока. …

***8. «Высокие сертифицированные достижения педагогического работника»***

***8.1.Показатель «Поощрения за активное участие в развитии совершенствовании системы образования Российской Федерации и/или Хабаровского края»***

*Способ подтверждения:* видеозапись урока. (Приложение 36)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись аттестуемого педагогического работника

Сведения, представленные в информационно-аналитическом отчете о профессиональной деятельности в межаттестационный период \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, верны.

Руководитель

Образовательной организации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

подпись Ф.И.О.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. М.П.